

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕТАМИ УЧЕБНЫХ ВОЕННЫХ ЦЕНТРОВ, ФАКУЛЬТЕТОВ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ВОЕННЫХ КАФЕДР)

Мандранов А. М.

старший преподаватель-начальник цикла военного перевода
Военно-инженерного института
Сибирского федерального университета,
Россия, г. Красноярск

Иванов М.А.

преподаватель цикла военного перевода
Военно-инженерного института
Сибирского федерального университета,
Россия, г. Красноярск

Лушников Ю.Ю.

доцент цикла военного перевода
Военно-инженерного института
Сибирского федерального университета
кандидат педагогических наук,
Россия, г. Красноярск

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения индивидуальной воспитательной работы со студентами (курсантами), проходящими военную подготовку в гражданских вузах. Развивая данное направление воспитательной работы, офицер-педагог будет способствовать формированию всесторонне развитой и качественно подготовленной личности студента – будущего офицера, способного эффективно решать учебно-боевые задачи в ходе прохождения военной службы по контракту.

Ключевые слова: индивидуальная работа, воспитание, индивидуально-воспитательная работа, военная подготовка в гражданском вузе.

Индивидуальная работа является составной частью воспитания военнослужащих, и представляет собой целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на сознание, чувства и волю воспитуемого (педагогическое взаимодействие с ним) с максимальным учетом особенностей (психических и психологических) его личностной сферы. В ее основе лежит принцип индивидуального подхода в воспитании. Как сказал известный русский генерал М.И. Драгомиров: «Индивидуальное воспитание помогает из рекрута сделать солдата, не ломая в нем человека» [1, с.15].

Индивидуальная воспитательная работа приобретает особенный смысл в современных условиях деятельности войск, когда части и подразделения комплектуются военнослужащими, имеющими достаточный жизненный и

служебный опыт, проходящими военную службу по контракту, когда срок прохождения военной службы по призыву сокращен до одного года. В этой связи ко всем военнослужащим Вооруженных сил предъявляются высокие требования по уровню их профессиональной подготовки и дисциплинированности.

Проблема индивидуальной воспитательной работы также является чрезвычайно актуальной при осуществлении военной подготовки студентов гражданских вузов в условиях проведения реформы военно-профессионального образования и реализацией задачи повышения профессионализма офицерского состава в свете нового облика ВС РФ.

Данная деятельность дает возможность ответственному офицеру (куратору) за подчиненное ему подразделение:

- понять каждого подчиненного как человека (его внутренний мир и мотивы поведения), почему он так или иначе строит свои взаимоотношения с внешним миром;

- убедить на личном примере, что ты сам достиг в этой жизни, чего добился, открыть перед подчиненным резервы его развития;

- оказать вовремя поддержку тем, кто в ней нуждается, помочь советом «старшего товарища»;

- выявить болевые точки взаимоотношений между военнослужащими, предупредить возможные конфликты;

- подбирать людей на должности и распределять в состав расчетов, смен, экипажей, других групп, назначать старшими;

- правильно, с учетом индивидуально-психологических особенностей, ставить перед подчиненными задачи.

1. Индивидуальная воспитательная работа как система

Руководящие документы возлагают на прямых начальников и командиров всех степеней, исходя из требований Общевоинских уставов, накопленного опыта и сложившейся практики, а также положения о том, что каждый начальник обучает и воспитывает своего подчиненного, несет ответственность за организацию и проведение индивидуальной воспитательной работы [7, с. 58].

При ее организации каждому офицеру нужно исходить из уровня образования и индивидуального развития студента (курсанта), его возрастных, национальных и психологических особенностей, наклонностей, семейного положения, отношения к служебным обязанностям, уровня дисциплинированности, анализа повседневных дел и поступков.

В системном виде организация индивидуально-воспитательной работы в подразделении включает ряд этапов:

1. Изучение личностных качеств и особенностей, сильных и слабых сторон студентов (курсантов).

2. Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия и их практическое применение.

3. Анализ достигнутых результатов индивидуального воздействия, при необходимости корректировка его методов и приемов.

Индивидуальная воспитательная работа со студентом (курсантом) - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение студента (курсанта) с максимальным учетом особенностей его личности.

Предпосылками успеха индивидуальной воспитательной работы командира с подчиненными служат:

- личные успехи и достижения офицера в саморазвитии и самообразовании;
- знание основ педагогики и психологии;
- уверенность офицера в том, что цель будет достигнута;
- накопление личного опыта индивидуальной работы с разными категориями военнослужащих;
- умение критически оценивать результаты, достигнутые офицером и подчиненными;
- стремление всесторонне познать каждого студента (курсанта), подчиненного по службе: что он хочет, что он может и что он есть на самом деле;
- умение использовать результаты изучения личности в учебно-воспитательном процессе и при выполнении учебно-боевых и служебных задач;
- умение сопереживать подчиненному в преодолении им тягот и лишений военной службы и др.

Особенностями индивидуальной воспитательной работы со студентами (курсантами) являются:

- воспитательное воздействие на студентов (курсантов) персонально в официальной или доверительной обстановке (не носит массового характера);
- избирательная направленность воспитательного воздействия на курсантов в связи с возникающими в процессе службы и учебы проблемами;
- сложность прогнозирования (планирования) индивидуально-воспитательной работы;
- конфиденциальный характер индивидуально-воспитательной работы;
- участие в индивидуально-воспитательной работе родителей, близких через переписку и личное общение с командованием подразделений;
- оперативное реагирование на проблемы, возникающие у курсантов в процессе службы и учебы.

Индивидуальная воспитательная работа дает офицеру возможность не только воздействовать на подчиненного, но и сразу получать обратную связь, реакцию.

2. Особенности личности курсанта, её свойства и черты

Личность - это совокупность свойств, присущих данному человеку, которые составляют его индивидуальность, это системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения [8, с. 34].

Военные психологи определяют личность, как конкретного человека, представителя определенного общества, класса, коллектива, носителя их ценностей и традиций, норм поведения, осознающего свое отношение к

окружающему, занимающемуся определенной общественно значимой деятельностью и обладающему индивидуально-психологическими особенностями [2, с. 55].

Первичный перечень данных о подчиненных, которые необходимо изучить командиру для планирования индивидуальной воспитательной работы.

Общие биографические сведения: фамилия, имя, отчество, год рождения, социальное и семейное положение, условия, в которых рос, учился, воспитывался, род занятий до поступления в училище, круг товарищей, друзей и знакомых.

Морально-нравственные качества: уровень сознательности, отношение к воинскому долгу, соблюдение норм морали, дисциплинированность, честность, организованность, повиновение и исполнительность, отношение к товарищам, коллективу и службе.

Психологические особенности: тип личности и её свойства (характер, темперамент, способности, склонности, волевые черты, внимание, память, речь и др.).

Состояние здоровья: физическое и психическое развитие, выносливость, уровень закалки, сопротивляемость организма к простудным заболеваниям и др.

3. Как изучать курсанта

Как любой вид деятельности офицера, индивидуальная воспитательная работа носит плановый и целенаправленный характер. Важно чтобы без внимания и изучения со стороны офицеров не оставался ни один курсант. Планирование индивидуальной воспитательной работы с подчиненными ведется каждым офицером в «Рабочей тетради для планирования и учета индивидуально-воспитательной работы» (это так называемый - «педагогический дневник»). План индивидуальной воспитательной работы составляется с конкретным определением: когда и с кем из военнослужащих офицер проводит индивидуальную работу на протяжении месяца.

План проведения индивидуально-воспитательной работы должен включать:

- проведение мероприятий по выявлению микрогрупп и их неформальных лидеров, в т.ч. входящих в число лиц, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания;
- проведение индивидуальной работы с неформальными лидерами микрогрупп;
- изучение психологических качеств военнослужащих в целях осуществления индивидуального подхода к воспитанию;
- постоянные наблюдения за лицами с отклоняющимся поведением, проведение работы в целях коррекции их поступков и деятельности;
- прогнозирование поведения военнослужащих, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания, влияния их на воинский коллектив в различных ситуациях воинской деятельности;
- изучение семейного положения подчиненных, поддержание связи с родителями и членами их семей;

- пропаганда здорового образа жизни среди военнослужащих и членов их семей. Беседы, лекции, диспуты и пр. (с привлечением медицинских работников); организация правового обучения (с привлечением специалистов);

- разъяснение негативных последствий для здоровья употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ (с привлечением медицинских работников);

- доведение до личного состава, требующего дополнительного психолого-педагогического внимания, приказов об осуждении лиц за преступления, связанные с употреблением спиртных напитков, употреблением, хранением и распространением наркотических и токсических веществ, уклонениями от военной службы, неуставными взаимоотношениями;

- организация участия студентов (курсантов), требующих дополнительного психолого-педагогического внимания, в проведении судебных заседаний военного суда.

4. Как учитывать личные особенности

Для любого офицера дорога к успехам в служебной деятельности, как и во всех делах, лежит через человека, через умы и сердца людей. Вот почему индивидуальную воспитательную работу нельзя вести, не учитывая особенностей психологии различных категорий военнослужащих [3, с. 29].

При организации воспитательной работы со студентами (курсантами) первого и второго курсов главное внимание необходимо уделять перестройке ритма их жизни, изучению воинских уставов, созданию правильных представлений о воинских традициях, о характере службы, взаимоотношениях с товарищами в коллективе.

Изучая своих подчиненных, нужно постоянно проявлять о них заботу: об обеспечении курсантов положенным довольствием, об улучшении условий их жизни и быта, о качестве питания.

При заболевании подчиненного и направлении его в поликлинику узнайте, позвонив, какое у него состояние здоровья. Обязательно навестите и поддержите своего подчиненного во время госпитализации. Контролируйте сроки выписки подчиненных из лечебных учреждений.

Свои особенности имеет работа с так называемыми «трудными» студентами (курсантами). Важно выявить причины их недобросовестного отношения к службе, устранить эти причины, найти в каждом человеке положительные черты в характере, развивать их. Не так легко, конечно, вникнуть в причины проступка иного человека - вольные или невольные, объективные или субъективные.

В ходе изучения необходимо обращать внимание на студентов (курсантов), выросших в неполных семьях, имеющих приводы в милицию, на тех, кто может вступить в пререкания с командирами, болезненно реагирующих на замечания, отличающиеся замкнутостью, являющихся объектом шуток и насмешек. В таком же внимании к себе нуждаются и те, кто заявляет жалобы и неудовлетворенность службой, порой безосновательно жалуется на состояние здоровья. В отношении этих курсантов нужно получить дополнительные

сведения, характеризующие психические свойства, от родных и близких, а также медицинских работников.

Особое внимание необходимо обратить на студентов (курсантов), требующих дополнительного психолого-педагогического внимания. К этой группе относятся лица, имеющие признаки нервно психической неустойчивости на уровне поведения и деятельности это выражается в виде познавательной, эмоциональной и волевой ограниченности, своеобразия отношений к товарищам по подразделению и в направленности личности [5, с. 47].

Признаки нервно-психической неустойчивости

таблица

Формы нарушений	Характерные признаки
Нарушения в процессе профессиональной деятельности	Низкая эффективность деятельности: предпосылки аварийности (нарушения правил эксплуатации техники); аварийность по вине военнослужащего: производственный травматизм.
Нарушения дисциплинарных и социальных норм	Склонность к пререканиям и невыполнению распоряжений; нарушение должностных требований; прогулы и побег из дома, самовольные отлучки; агрессивное поведение по отношению к сослуживцам (товарищам); сексуальные отклонения; случаи суицидных действий; кражи, уклонения от воинской службы.
Нарушения межличностных отношений	Конфликтность, озлобленность, грубость по отношению к членам коллектива; изолированность, замкнутость в группе; пренебрежительное отношение к значимым для группы целям; подозрительность, мнительность; неспособность противостоять влиянию окружающих; обидчивость; неустойчивость интересов, привязанностей; претензии на исключительность, потребность во всеобщем внимании, восхищении.

В выявлении таких лиц квалифицированную помощь оказывают медики. Офицерам важно знать признаки нервно-психической неустойчивости. Их можно систематизировать (таблица).

Заметив характерные признаки, необходимо принять комплекс мер, направленных на восстановление нормального состояния, и лишь после этого выбрать сугубо индивидуальные приемы.

Вдумчивую индивидуальную работу требуется регулярно проводить не только с курсантами, но и, конечно, с младшими командирами. Систематически беседуйте с ними, принципиально и всесторонне оценивайте их взаимоотношения с подчиненными.

Учитывайте в воспитании национальную психологию подчиненных. Так, например, студенты (курсанты) - южане более подвижны, возбудимы, склонны к образованию микрогрупп на основе землячества; северяне - неторопливы, рассудительны, свои чувства выражают менее заметно.

В памятке офицеру, изданной в годы Великой Отечественной войны, подчеркнуто: «Подчиненных своих ты должен знать так же хорошо, как самого себя, чтобы уметь управлять ими... Для того чтобы уметь с каждым обращаться как следует и скорее сделать его хорошим солдатом, нужно каждого человека хорошо знать и к каждому примениться» [6, с. 115].

Командир подразделения не должен быть «справочником» имен и фамилий. Этого мало. Важно знать, чем живет человек, что его радует и заботит, к чему он стремится в службе, каким видит свое будущее, как относится к товарищам [4, с. 5].

Индивидуальный подход также предполагает знание национальных традиций населения республик, откуда поступили курсанты, национальных героев, состава и численности семей, профессии родителей и т.п.

Как известно, задачей особой важности является обеспечение бдительного несения внутренней службы. Нужно внимательно подбирать для этого людей, вести подготовку к службе каждого студента (курсанта), изучать его настроения.

Необходимо распространять передовой опыт лучших в учебе и службе, проводить практический показ конкретных приемов их деятельности. Уделяйте больше внимания разборам занятий, анализируйте причины недостатков в действиях каждого подчиненного. Своевременно помогайте студентам (курсантам) определить перспективу роста в будущем по итогам их учебной деятельности. Стремитесь создать необходимые условия для того, чтобы студент (курсант) осознанно начал заниматься самообразованием, самовоспитанием.

Таким образом, руководить воинским коллективом подразделения - это значит не только командовать подчиненными, приказывать им, но и осуществлять систематическое индивидуальное, воинское и нравственное воспитание личного состава. А для этого надо всесторонне изучать и знать личные качества, интересы, нужды каждого, доверять людям, уважать их достоинство.

А чтобы научиться искусству индивидуальной работы с людьми, оказанию влияния на них с учетом психологии каждого возможно, лишь систематически занимаясь самообразованием. Без этого успеха в работе с подчиненными достичь очень сложно.

Список литературы:

1. Барабанщиков, А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы [Текст] / под ред. А.В. Барабанщикова. – М.: ВПА, 1980. – 280 с.
2. В помощь войсковому психологу [Текст]. – М.: Ч. 2. МВВКУ, 2001. – 87 с.
3. Герасимов, В.Н. Педагогика перевоспитания [Текст] / В.Н. Герасимов // под общ. ред. Вдовюка В.И. – Куйбышев : ПУ ПриВО, 1987. – 123 с.
4. Давыдов, Г.А. Профессиональная предрасположенность и ее формирование у курсантов военных училищ [Текст] / Г.А. Давыдов. – М. : ВПА, 1976. – С. 5.

5. Железняк Л.Д. Военно-профессиональная направленность личности советского офицера (опытно-экс. пед. исследование) [Текст] / Л.Д. Железняк // : дис. д-ра психол. наук. – М., 1982. – С. 68.
6. Комар А.В., Ванин И.Ф. Боевой опыт и практика его использования в обучении и воспитании войск [Текст] / А.В. Комар – М.: ВПА, 1990. – 123 с.
7. Кудрявцев Ю.М. Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими [Текст] / Ю.М. Кудрявцев // : дисс. докт. пед. наук. – Казань: КГТУ, 2003. – 426 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – С. 183

